

Вклад ученых и преподавателей МГГУ в теорию и практику педагогической деятельности: по материалам периодических изданий 2014 года



Рыжкова, Н.В. Психосоциальное благополучие школьников Баренцева Евро-арктического региона (на материале международного научно-исследовательского проекта «Дети Арктики в интернет-сети: внедрение модели электронного здоровья школьников в Баренцевом регионе») / Рыжкова Н.В., Петошина С.И., Тегалева Т.Д. // Интеграция образования. - 2014. - Т. 18. № 3 (76). - С. 99-107.

Авторы анализируют различные компоненты психосоциального здоровья учащихся школ в возрасте от 11 до 17 лет, проживающих в условиях арктического севера, выявленные на основе изучения образа жизни подростков, их ценностных ориентаций, мировоззренческих установок и отношения к явлениям социальной действительности, и рассматривают их в компаративном аспекте. Исследователями уделено внимание тем характеристикам, с помощью которых можно оценить уровень здоровья современного молодого человека: спорт и физические упражнения, социальные отношения, сон и отдых, использование Интернета, школьное обучение и др. Результаты международного исследования, представленные в данной статье, являются основополагающими для практического результата проекта - создания виртуальной оболочки, в которой и будет происходить коммуникация школьников со специалистами в сфере психосоциального здоровья и благополучия.

Кузьмичева, Т.В. Научно-методические ресурсы подготовки педагогов инклюзивного образования / Кузьмичева Т.В. // Человеческий капитал. - 2014. - № 3 (63). - С. 146-149

Кузьмичева, Т.В. Развитие инклюзивного образования в Мурманской области / Кузьмичева Т.В. // Человеческий капитал. - 2014. - № 3 (63). - С. 50-54.

В статьях представлен анализ современного состояния практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Баренц-регионе с учетом Российского и международного опыта реализации инклюзии. Описана структура региональной модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ляш, А.А. Использование методов активного обучения при подготовке будущих учителей информатики / Ляш А.А. // Современное образование: традиции и инновации. - 2014. - № 1. - С. 85-93.

В статье приводятся методы, используемые при подготовке будущих учителей информатики. Рассматриваются общие подходы к определению понятия методов активного обучения и их классификации. Определены конкретные методы, приведены примеры их использования.

Шиян, А.Ф. Использование свободного программного обеспечения в учебном вычислительном эксперименте при исследовании нелинейных магнитных цепей / Шиян А.Ф., Шиян Н.В. // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 3. - С. 271.

В статье представлены результаты работы по модернизации средств и методик проведения учебного вычислительного эксперимента, на примере совершенствования методики проведения электротехнического вычислительного эксперимента. Показаны основные возможности применения. В учебном вычислительном эксперименте свободно распространяемого программного пакета символьной математики Scilab. Показаны достоинства этого пакета, позволяющие широко его использовать в учебном процессе. Проведен сравнительный анализ интерфейсов пакетов Scilab и Mathematica. Некоторые возможности

использования пакета Scilab при выполнении учебного вычислительного эксперимента проиллюстрированы на примере расчета нелинейной магнитной цепи.

Шиян, А.Ф. Учебный вычислительный эксперимент на основе использования современных программно-аппаратных средств / Шиян А.Ф., Шиян Н.В. // Успехи современного естествознания. - 2014. - № 3. - С. 152-157.

Проведен анализ возможностей применения свободно распространяемого программного пакета символьной математики Scilab в практике преподавания естественнонаучных и инженерных дисциплин. Показаны достоинства этого пакета, позволяющие широко его использовать в учебном процессе, для обработки результатов натурального и вычислительного экспериментов. Некоторые возможности использования пакета Scilab при выполнении учебного вычислительного эксперимента проиллюстрированы на примере решения электротехнических задач.



Шадрина, И.М. Нравственная культура учителя как результат взаимодействия с культурой как миром ценностей / Шадрина И.М. // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2014. - № 3. - С. 218-228.

Обосновывается, почему формирование нравственной культуры будущего учителя является социально-педагогической проблемой; раскрывается смысл слова «культура»; обосновывается, что опыт педагогической деятельности есть взаимодействие учителя с культурой как миром ценностей, одним из результатов которого (взаимодействия) является нравственная культура учителя.

Башмакова, Н.И. Направления развития профессиональной подготовки в гуманитарном вузе в условиях поликультурной социально-образовательной среды / Башмакова Н.И., Королева Н.Ю., Рыжова Н.И. // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 3. - С. 254.

В статье определены понятия поликультурной образовательной среды и ее модификаций, выявлены ее признаки, которые фактически служат направлениями развития системы профессиональной подготовки современного специалиста в гуманитарном вузе. Авторами также сформулированы и особенности, базовые признаки современной поликультурной образовательной среды, актуальной и адаптированной под современные условия модернизации профессионального российского высшего образования и существования гуманитарного вуза в условиях полипарадигмальности современного образования и общества.



Закондырина, Э. Г. Наглядное моделирование как средство обучения словообразованию дошкольников с ОНР / Закондырина Э. Г. // Логопед. - 2014. - № 4. - С.18-21.

Афонькина, Ю.А. Взаимодействие педагогов в процессе инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ / Афонькина Ю.А., Усанова И.И., Филатова О.В. // Логопед. - 2014. - № 4. - С.22-28.

Кузьмичева, Т.В. Состояние и перспективы развития инклюзивного образования в Мурманской области / Кузьмичева Т.В. // Логопед. - 2014. - № 4. - С. 46-49.

Гущина, А.В. Влияние климатогеографических особенностей Кольского Заполярья на здоровье детей / Гущина А.В. // Логопед. - 2014. - № 4. - С. 56-59.



Афонькина, Ю.А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников / Афонькина Ю.А. // Детский сад: теория и практика. - 2014. - № 4 (40). - С. 6-17.

В статье представлена диагностическая модель для изучения эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, разработанная с учетом онтогенетических тенденций эмоционального развития и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ляш, А.А. Некоторые вопросы подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) / Ляш А.А., Шуньгина И.В. // Современное образование: традиции и инновации. - 2014. - № 2. - С. 59-62.

В статье рассматриваются некоторые аспекты организации обучения будущих учителей-логопедов и дефектологов в области ИКТ. Рассматриваются подходы к отбору содержания обучения, приводятся примеры заданий, формулируются ожидаемые результаты обучения.



Белошистая, А.В. К вопросу о возможности формирования компонентов учебной деятельности у дошкольника / Белошистая А.В. // Детский сад: теория и практика. 2014. № 6 (42). С. 30-43.

В статье приведено дидактическое обоснование построения системы работы, обеспечивающей постепенное перерастание игровой деятельности в учебную на дошкольном этапе обучения ребенка; показаны возможности построения преемственного образовательного процесса, технологически обеспечивающего постепенное, но прочное построение основы для дальнейшего развития важнейшего новообразования этого переходного периода - умения учиться.



Вергелес Г.И., Калинина М.И., Граничина О.А. (ред.). Герценовские чтения. Начальное образование Том 2 Выпуск 1 Инновации в начальном образовании: проблемы, поиски, решения Квасюк, Е.Н. формирование у младших школьников положительного отношения к гипотетичности как творческой способности / Квасюк Е.Н. // Герценовские чтения. Начальное образование. - 2014. - Т. 5. № 1. - С. 54-60.

В статье обосновывается актуальность проблемы развития способности к гипотетичности как общей творческой способности у младших школьников; раскрывается сущность способности к гипотетичности и подходы к её формированию в младшем школьном возрасте; описываются приёмы формирования положительного отношения к гипотетичности в практике начальной школы.



Афонькина, Ю.А. Технология развития саморегуляции процессов памяти у старших дошкольников / Афонькина Ю.А. // Детский сад: теория и практика. - 2014. - № 6 (42). - С. 104-112.

В статье представлена авторская технология развития процессов регуляции у детей пяти-семи лет в мнемической деятельности на образном материале, разработанная с учетом принципа ведущей деятельности, а также приоритетов психического развития ребенка дошкольного возраста.